

## KONSPEKT LEKCJI HISTORII Z WYKORZYSTANIEM TECHNOLOGII INFORMACYJNO- KOMUNIKACYJNEJ

Temat: *Jak powstał Mazurek Dąbrowskiego? (TIK)*

Klasa: IV SP

Czas: 45 min

Prowadzący: Aneta Boryczko

### Cel główny lekcji:

- Poszerzenie wiedzy uczniów w zakresie znajomości postaci i wydarzeń o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej przy wykorzystaniu technologii informacyjno – komunikacyjnej (**TIK**)
- Pogłębianie u uczniów znajomości najważniejszych elementów polskiego dziedzictwa kulturowego, a w szczególności symboli narodowych przy wykorzystaniu technologii informacyjno – komunikacyjnej (**TIK**)

### Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Wie kim byli i czego dokonali gen. Jan Henryk Dąbrowski oraz Józef Wybicki.
2. Zna daty: 1797, 1927.
3. Rozumie pojęcia: emigracja, Legiony Polskie we Włoszech, hasło „wolność, równość, braterstwo”.
4. Potrafi opisać okoliczności wyemigrowania części Polaków z kraju po upadku powstania kościuszkowskiego.
5. Potrafi opisać okoliczności powstania i działalność Legionów Polskich we Włoszech.
6. Potrafi odśpiewać hymn narodowy.

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna

**Metody pracy:** rozmowa nauczająca, praca indywidualna z wykorzystaniem podręcznika i kart pracy, analiza tekstu źródłowego, burza mózgów, wykonanie mapy mentalnej

**Środki dydaktyczne:** Podręcznik i multipodręcznik do historii dla klasy czwartej, wyd. GWO, Internet, tekst Mazurka Dąbrowskiego, film edukacyjny „Rozbiory Polski”.

Przebieg lekcji	Czas	Czynności uczniów i nauczyciela
Czynności organizacyjne	3 min	1. Powitanie uczniów. 2. Sprawdzenie obecności. 3. Zapisanie tematu lekcji na tablicy: Jak powstał Mazurek Dąbrowskiego?

<b>Ogniwo wiążące</b>	1 min	Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji.
<b>Wprowadzenie do tematu (rekapitulacja wtórna)</b>	5 min	<p>Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie czynników, które przyczyniły się do upadku Rzeczypospolitej. Nauczyciel wykorzystując multipodręcznik wydawnictwa GWO odtwarza film edukacyjny „Rozbiory Polski”.</p> <p>Link do strony:  <a href="https://multipodreczniki.apps.gwo.pl/player/#!/publication/933197/301/action/113/0/527">https://multipodreczniki.apps.gwo.pl/player/#!/publication/933197/301/action/113/0/527</a></p>
<b>Rozwinięcie</b>	32 min	<p>- Nauczyciel przybliża uczniom cele rewolucji francuskiej i nawiązując do postaci Napoleona Bonaparte wiąże te wydarzenia z sytuacją na ziemiach polskich. Wykorzystując dostępne w Internecie dane, pokazuje uczniom obraz Davida Jacques-Louis, <i>Napoleon Bonaparte na przełęczy Św. Bernarda</i></p> <p>Link do strony:  <a href="https://encyklopedia.pwn.pl/haslo/Napoleon-I;3945719.html#prettyPhoto[gallery]/1/">https://encyklopedia.pwn.pl/haslo/Napoleon-I;3945719.html#prettyPhoto[gallery]/1/</a></p> <p>- Nauczyciel wprowadza pojęcie emigracja.</p> <p>- Nauczyciel prosi uczniów o wyszukanie w podręczniku (str.112-113) informacji o tym, kto i dlaczego wysłał polskich emigrantów do Włoch.</p> <p>- Nauczyciel prosi uczniów, aby zapoznali się z treścią podrozdziału Legiony Polskie we Włoszech.</p> <p>- Nauczyciel zapisuje na tablicy hasło główne: Legiony Polskie we Włoszech. Uczniowie po zapoznaniu się z materiałem, będą tworzyć wspólnie mapę mentalną, która pozwoli uczniom zapamiętać kiedy i w jakim celu powstały Legiony Polskie we Włoszech, organizację i działalność legionistów, kto został ich dowódcą, itp. Nauczyciel zapisuje na tablicy krótkie hasła podawane przez uczniów i uzupełnia je komentarzem.</p> <p>- Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy i wykorzystując multipodręcznik wyświetla biogram Jana Henryka Dąbrowskiego. Uczniowie pracując w parach wypełniają Identyfikator postaci historycznej. Nauczyciel sprawdza poprawność notatek.</p> <p>Link do strony:  <a href="https://multipodreczniki.apps.gwo.pl/player/#!/publication/933197/301/action/115/0/538">https://multipodreczniki.apps.gwo.pl/player/#!/publication/933197/301/action/115/0/538</a></p> <p>- Nauczyciel wykorzystując multipodręcznik wyświetla biogram Józefa Wybickiego. Uczniowie na jego podstawie odpowiadają na pytanie: kim był i czego dokonał Józef Wybicki?</p>

		<p>Link do strony:  <a href="https://multipodreczniki.apps.gwo.pl/player/#/publication/933197/301/action/116/0/540">https://multipodreczniki.apps.gwo.pl/player/#/publication/933197/301/action/116/0/540</a></p> <p>- Nauczyciel rozdaje uczniom tekst Mazurka Dąbrowskiego. Wyjaśnia w jakich okolicznościach stał się pieśnią legionistów, a następnie hymnem państwowym oraz objaśnia do jakich wydarzeń nawiązują słowa hymnu.</p> <p>- Nauczyciel prosi uczniów o powstanie i wspólne odśpiewanie dwóch pierwszych zwrotek hymnu państwowego. Nauczyciel wykorzystując zasoby Internetu odtwarza podkład muzyczny.</p> <p>Link do strony:  <a href="https://youtu.be/aAAX7p_NyoI">https://youtu.be/aAAX7p_NyoI</a></p>
<b>Podsumowanie (rekapitulacja pierwotna)</b>	3 min	- Nauczyciel rozdaje uczniom wklejki do zeszytu z tekstem z lukami. Uczniowie wpisują brakujące słowa i dzielą się efektami pracy na forum klasy.
<b>Zadanie pracy domowej</b>	1 min	- Nauczyciel prosi uczniów o określenie skutków współpracy z Francją. - Pożegnanie uczniów.