



**SZKOŁA PODSTAWOWA**  
**im. Świętej Jadwigi Królowej w Kłęczanach**  
Kłęczany 2 38 - 333 Zagórzany

**Program**  
**wychowawczo-profilaktyczny**  
**Samorządowego Przedszkola i Szkoły Podstawowej**  
**im. św. Jadwigi Królowej**  
**w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Kłęczanach**

## **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Zespołu Szkolno Przedszkolnego im. św. Jadwigi Królowej w Kłęczanach .

## **Ponadto wykorzystano:**

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2000-01.2021)

## Wstęp

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno Przedszkolnym im. św. Jadwigi Królowej w Klęczanach odwołuje się do wartości wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz z pracy zespołu zadaniowego, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawców,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (konceptja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Wizja i misja Szkoły Podstawowej im. św. Jadwigi Królowej w Klęczanach zapisane są w koncepcji Pracy Szkoły w Klęczanach.

Sylwetka absolwenta zapisana jest w Statucie Zespołu Szkolno Przedszkolnego im. św. Jadwigi Królowej w Klęczanach.

### **DIAGNOZA**

Szkoła Podstawowa im. Świętej Jadwigi Królowej w Klęczanach składa się z ośmiu pojedynczych klas szkoły podstawowej. Nauka odbywa się na jedną zmianę. Poszczególne zespoły uczniowskie nie są liczne – od 7 do 20 osób. Każda klasa ma przydzieloną salę lekcyjną, za którą jest odpowiedzialna.

W szkole funkcjonuje świetlica oraz zorganizowane jest dożywianie w formie cateringu. Ponadto działa Samorząd Uczniowski, Szkolny Klub Wolontariatu i inne organizacje rozwijające zainteresowania uczniów. Prowadzimy szkolną stronę internetową, fanpage szkoły na Facebook’u.

Nasza praca na każdym etapie edukacyjnym skoncentrowana jest na dziecku/uczniu. Pracę wychowawczą planujemy i realizujemy tak, aby każde dziecko/uczeń stawało się odpowiedzialne za własną edukację i rozwój, rozwijało się na miarę swoich możliwości. Pracujemy nad wzmocnieniem poczucia własnej wartości u wychowanków. Nie pozostawiamy bez opieki rodzin naszych podopiecznych, które borykają się z problemami materialnymi, pomimo pomocy socjalnej państwa, wychowawczymi lub są zagrożone wykluczeniem społecznym. Dla ich dobra współpracujemy z instytucjami, które mogą im udzielić fachowej pomocy i dopomóc w rozwiązaniu problemów. Otaczamy opieką uczniów uzdolnionych. W miarę możliwości organizujemy dla nich zajęcia rozwijające ich zainteresowania. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest szeroka, od zajęć wspomagających i dydaktyczno-wyrównawczych do kół zainteresowań, szachów, zajęć sportowych, artystycznych i informatycznych.. W miarę możliwości finansowych wyposażamy naszą szkołę w nowoczesne pomoce dydaktyczne.

W naszej pracy odwołujemy się do wartości, które pragniemy przekazać każdemu absolwentowi.

Dbamy o to, aby każdy absolwent naszej szkoły został wyposażony w wiadomości i umiejętności oraz kompetencje niezbędne do nauki na kolejnym etapie edukacyjnym i do dalszego życia. W szczególności chcemy, aby:

- ~ akceptował siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- ~ był wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
- ~ pracował nad własnym rozwojem, budując swój system wartości,
- ~ był aktywny i twórczy – potrafił zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy,
- ~ miał szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla szczęścia nie tylko pojedynczych ludzi,
- ~ był wrażliwy na otaczającą przyrodę i piękno natury,
- ~ rzetelnie i uczciwie pracował, był zaradny i odpowiedzialny,
- ~ świadomie wybrał szkołę średnią, która przygotowuje go do wykonywania wybranego zawodu,
- ~ potrafił samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji,
- ~ był asertywny,
- ~ miał szerokie zainteresowania i pasje poznawcze,
- ~ znał i szanował historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem,
- ~ znał chrześcijańskie korzenie Europy.

W pracy wychowawczej wzorujemy się na patronce naszej szkoły – św. Jadwidze Królowej i postawach patriotycznych, prezentowanych przez innych sławnych Polaków. Organizujemy liczne apele i akademie, nasi uczniowie biorą udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych o tematyce patriotycznej. Należymy do Rodziny Szkół Jadwiżeńskich i bierzemy udział w proponowanych przez nią działaniach. Każdego roku uroczyste obchodzimy Dzień Patrona. Poprzez realizację różnorodnych działań o tematyce regionalnej, np. „Cudze chwalicie, swego nie znacie” szkoła rozwija poczucie przynależności do „małej ojczyzny”.

Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym, organizowane są imprezy okolicznościowe: spotkania wigilijne, jasełka, kolędowanie, Dzień Babci i Dziadka, tygodnie wolontariatu, Dzień Dziecka, Dzień Rodziny. Szkoła promuje turystykę pieszą. Każdego roku organizujemy rajd szkolny „Piechotka” oraz wycieczki dydaktyczne i klasowe, wyjazdy na basen, do kina, na lodowisko oraz spotkania z podróżnikiem.

Mając na względzie dobro uczniów, podejmuje się wiele działań prozdrowotnych. Podczas dużych przerw uczniowie aktywnie spędzają czas na podwórku szkolnym, pod opieką nauczycieli dyżurujących.

Aktywnie promujemy zasady zdrowego stylu życia poprzez udział w programach antynikotynowych („Bieg po zdrowie” – kl. IV, „Nie pal przy mnie proszę” – kl. I , „Znajdź właściwe rozwiązanie”- kl. VII, „Czyste powietrze wokół nas” – kl. III), w programach i projektach prozdrowotnych: „Trzymaj formę” – kl. V, Program dla szkół „Owoce i warzywa, mleko i przetwory mleczne” kl. I-V. Codziennie, na drugiej przerwie, uczniowie wspólnie spożywają drugie śniadanie. 18 września 2018 r. szkoła uzyskała Certyfikat Przynależności do Małopolskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie oraz certyfikat “Bezpieczna Placówka”

W szkole udzielamy uczniom wsparcia w zakresie doradztwa zawodowego poprzez zajęcia, spotkania z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, odwiedzanie zakładów pracy, udział w dniach otwartych szkół w Gorlicach, Bieczu oraz Targach Edukacyjnych Festiwal Zawodów w Małopolsce w Krakowie (online).

Szczególną opieką obejmujemy uczniów niepełnosprawnych oraz uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przez cały rok szkolny wychowawcy i nauczyciele na bieżąco rozpoznają potrzeby uczniów, wskazują rodzicom możliwość diagnozy dziecka w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Uczniowie uczestniczą we wskazanych zajęciach specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych), dydaktyczno-wyrównawczych oraz zajęciach rozwijających umiejętności uczenia się. Uczeń klasy VI został objęty zindywidualizowaną ścieżką kształcenia. Uczeń klasy VII posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczestniczy w zajęciach rewalidacyjnych.

Szkoła prowadzi działalność proekologiczną poprzez aktywny udział w konkursach, akcjach, zajęciach wychowawczych, programach i projektach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, segregacja odpadów, zbiórka surowców wtórnych. Uczniowie naszej szkoły biorą udział w różnych konkursach ekologicznych.

Z powodu trwającej od marca 2020 roku pandemii COVID-19 i ponownemu lockdownowi w październiku 2020 część z zaplanowanych uroczystości nie odbyła się. W roku szkolnym 2020/21 wszystkie organizowane dotychczas imprezy szkolne odbywały się w zmienionej formie, dostosowanej do istniejących wymogów GIS i MEN.

Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży oraz tworzenie warunków do ich prawidłowego rozwoju jest przedmiotem stałej troski dyrektora i nauczycieli naszej szkoły. W szkole działa monitoring. W ubiegłym roku szkolnym została wdrożona „Procedura funkcjonowania szkoły w czasie epidemii w szkole podstawowej im. Św. Jadwigi Królowej w Kłęczanach”. Realizowane są programy, projekty i prelekcje dla rodziców dotyczące bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, np. „Klub Bezpiecznego Puchatka”.

W naszej społeczności szkolnej borykamy się także z problemami.

Na podstawie obserwacji, diagnozy wychowawców i wniosków z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego stwierdza się, że w dalszym ciągu częstym zjawiskiem są: wyrzucanie śmieci i pozostawianie ich podczas spacerów po wiosce czy zabaw wokół szkoły. Nauczyciele dostrzegają ogromny i narastający problem zaśmiecania lokalnego podwórka i terenu. Uczniowie nie dbają o czystość wokół budynku szkoły, nie mają nawyku zabierania ze sobą śmieci do domu, chowania, a wyrzucają je po drodze do domu, podczas spacerów po miejscowości. Mają wiedzę ekologiczną, ale nie wykazują kultury i postawy proekologicznej. Na podstawie obserwacji stwierdza się, że jest to obecnie największy problem w naszej szkole i społeczności lokalnej.

Kolejny problem stanowi fascynacja życiem negatywnych youtuberów oraz nieodpowiednimi dla dzieci treściami zamieszczanymi w aplikacji TIK-TOK. Uczniowie z klas młodszych posiadają konta i profile na mediach społecznościowych, pomimo ograniczeń wiekowych oraz za wiedzą rodziców.

Ponadto coraz młodsi uczniowie nadużywają społecznościowych gier komputerowych, w tym zawierających agresję i przemoc, niedostosowanych wiekowo. Skutkuje to wzrostem agresji słownej i fizycznej wśród uczniów i przekłada się na ich funkcjonowanie w szkole.

W związku z pandemią COVID-19 od 26 października 2020 r. po raz drugi wprowadzone zostało zdalne nauczanie. Ponownie pojawiły się takie problemy uczniów jak: przemęczenie, przeładowanie informacjami, rozdrażnienie, pogorszenie samopoczucia, wycofanie, unikanie zajęć online. Spowodowało to problemy w funkcjonowaniu społecznym i osłabienie relacji koleżeńskich. Zauważa się również, iż pogorszeniu uległy relacje uczniów z nauczycielami i wychowawcami klas.

**W roku szkolnym 2021/2022 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- wychowywanie w klimacie i poszanowaniu wartości rodzinnych,
- kształtowanie postawy szacunku i troski wobec życia i zdrowia człowieka od poczęcia do naturalnej śmierci,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- kształtowanie postaw proekologicznych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmocnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## **WARTOŚCI, JAKIMI BĘDZIEMY SIĘ KIEROWAĆ W SZKOLE PODSTAWOWEJ W KLĘCZANACH**

Wartości jednoczą ludzi w pracy nad wspólnymi celami. Każde działanie powinno być zgodne z wartościami uznanymi za najważniejsze przez całą społeczność szkolną.

Wybrane wspólnie wartości to:

- miłość
- mądrość
- odpowiedzialność
- bezpieczeństwo
- patriotyzm

**Miłość** rozumiemy jako otwartość na drugiego człowieka i jego potrzeby, życzliwość i akceptację, okazywanie ciepła, gotowość do niesienia pomocy i poświęcenia. Miłość to uczucie, które wyzwala szacunek, zaufanie i lojalność. Jest źródłem radości i szczęścia, bezpieczeństwa i pokoju. To także troska o wszystkie istoty żyjące i środowisko.

**Mądrość** to umiejętność dokonywania właściwych wyborów, świadomość dobra i zła. To chęć zdobywania wiedzy i rozwijania umiejętności, świadomość swoich mocnych i słabych stron oraz konieczności ciągłego doskonalenia się. To ciekawość świata, potrzeba stawiania pytań i poszukiwania odpowiedzi, to umiejętność słuchania i otwartość na poglądy innych osób. To także umiejętność działania w różnych sytuacjach. Mądrość wiąże się z odpowiedzialnością, odwagą, inicjatywą i skutecznością działania. Człowiek mądry to człowiek poszukujący.

**Odpowiedzialność** to umiejętność podejmowania właściwych decyzji, przewidywanie skutków swoich działań i zdolność do ponoszenia konsekwencji. To branie na siebie obowiązków i rzetelne wywiązywanie się z nich. To dbanie o wspólne dobro i praca nad jego pomnażaniem.

**Bezpieczeństwo** rozumiemy jako zaspokojenie potrzeb fizycznych i psychicznych, przyjazne środowisko życia, wzrastanie w poczuciu akceptacji, zrozumienia i wymagań na miarę możliwości. To także przestrzeganie zasad współżycia, umiejętność wyboru zachowań nie zagrażających zdrowiu, życiu własnemu i innych.

**Patriotyzm** to szacunek i umiłowanie ojczyzny oraz symboli narodowych. Poczucie silnej więzi emocjonalnej i społecznej z narodem oraz regionem, ich kulturą i tradycją.



## **PODSTAWY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KLĘCZANACH**

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły koncentruje się na wszechstronnym rozwoju dziecka i traktowaniu go jako osoby we wszystkich aspektach jego egzystencji.

Podstawą programu jest:

1. **Personalistyczna koncepcja człowieka**, jako osoby, istoty zdolnej do rozwoju we wszystkich aspektach jej ludzkiej egzystencji, autonomicznej, rozumnej, wyposażonej w przyrodzoną godność, zakorzenionej w rodzinie, narodzie i społeczeństwie.
2. **Pedagogika humanistyczna** - podejmująca problem rozwoju osobowości dziecka i wprowadzenia go w zagadnienia odpowiedzialności za swoje życie, kierowanie nim, odkrywania wartości dobra, prawdy i piękna.
3. **Założenia psychologii rozwojowej** koncepcja etapów rozwojowych oraz gromadzenia doświadczeń na przestrzeni etapów wychowawczych.
4. **Koncepcja uczenia się wielostronnego**, przez poznawanie, przeżywanie, przetwarzanie informacji i działalność praktyczną.
5. **Podstawa programowa** wskazuje na dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia jak najważniejszy cel.

## **WIZJA WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI W SZKOLE PODSTAWOWEJ W KLĘCZANACH**

Nasza szkoła jest środowiskiem uczenia się uczniów i nauczycieli, którego najistotniejszym zadaniem jest wspomaganie rozwoju dziecka jako osoby autonomicznej, rozumnej i wyposażonej w przyrodzoną godność.

Chcemy stworzyć szkołę, która:

1. Solidnie kształci uczniów i wyposaża ich w umiejętności niezbędne do życia w dynamicznie rozwijającym się społeczeństwie.
2. Rozwija otwartość, ciekawość świata, zdolność do twórczego myślenia.
3. Uczy pracy zespołowej, efektywnej komunikacji i odpowiedzialności za efekty swej pracy.
4. Uświadamia przynależność do rodziny, grupy rówieśniczej środowiska, narodu i świata.
5. Kształci umiejętność mądrego korzystania z mediów i posługiwania się nowoczesnymi środkami komunikacji i informacji.
6. Jest wymagająca, ale jednocześnie życzliwa i tolerancyjna. Tworzy atmosferę bezpieczeństwa, buduje kontakty oparte na otwartości, bliskości i zaufaniu. Przeciwdziała agresji i wykluczeniu.
7. Żadnego dziecka nie pozostawia bez pedagogicznej i wychowawczej opieki oraz wsparcia.

8. Wspiera uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym także uczniów zdolnych.
9. Wspomaga rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczo-profilaktycznych.
10. Umacnia poczucie własnej wartości oraz zaufania do siebie i osobistych możliwości.
11. Propaguje zdrowy styl życia, zapewnia higieniczne warunki nauki i pracy, wyposaża uczniów w umiejętności i wiedzę niezbędną do obrony przed zagrożeniami.
12. Uczy radości życia w kontakcie z przyrodą poprzez realizację zainteresowań i uczestnictwo w kulturze.
13. Kształtuje postawy proekologiczne.

Jesteśmy wrażliwi na potrzeby i oczekiwania rodziców i lokalnego środowiska. Budujemy wzajemne relacje w oparciu o zrozumienie, szacunek i zaufanie.

Uznajemy rodziców za pierwszych i najważniejszych wychowawców dziecka i głównych partnerów w pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły.

## **CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI W SZKOLE PODSTAWOWEJ W KLĘCZANACH**

### **CELE OGÓLNE**

1. Wspieranie indywidualnej drogi wszechstronnego rozwoju ucznia.
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.
4. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym go światem.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE I ZADANIA DŁUGOFALOWE**

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej towarzyszą uczniom i pomagają im:

1. Rozwijać samowiedzę i samoświadomość:
  - odkrywać własną indywidualność i odmienność,
  - rozwijać dbałość o własny wygląd, zdrowie i bezpieczeństwo,
  - zdobywać i stosować wiedzę na temat zdrowego trybu życia,
  - odkrywać uzdolnienia i możliwości, budować pozytywny obraz siebie.
2. Rozwijać wewnętrzną niezależność i integralność:
  - budować system i hierarchię wartości,
  - kształtować umiejętność stawiania sobie celów decydowania o sobie zgodnie z własnym systemem wartości,
  - dostrzegać, rozumieć i wyrażać swoje potrzeby,
  - rozumieć i szanować własną wolność i niezależność, wolność i dobro innych osób,
  - dostrzegać i rozumieć związki z innymi ludźmi,

3. Budować własną tożsamość, poszukiwać własnego miejsca w świecie:
  - kształtować obraz siebie jako członka społeczności: rodziny, szkoły, mieszkańca i obywatela, poznawać otaczający świat,
  - tworzyć pozytywne relacje z otoczeniem,
  - rozwijać zainteresowania i zamiłowanie do poszukiwania prawdy, dobra i piękna w świecie.
4. Życie coraz lepiej, mądrzej i odpowiedzialniej:
  - rozwijać twórczą postawę wobec siebie i otoczenia,
  - rozwijać postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
  - rozwijać sprawność i samodzielność życiową,
  - brać odpowiedzialność za swoje wybory, własną naukę i rozwój, kształtować umiejętność samooceny,
  - rozbudzać chęć samodoskonalenia się, pokonywania własnych wad i słabości, stawiania sobie nowych, coraz trudniejszych celów,
  - kształtować nawyk dbania o środowisko naturalne.

Zaplanowane cele realizujemy poprzez:

- integralny system nauczania i wychowania
- organizację zajęć dodatkowych służących rozwojowi zainteresowań,
- udział w życiu kulturalnym szkoły i środowiska,
- organizację ruchu krajoznawczego i turystycznego,
- aktywne metody nauczania oraz zespołowe formy pracy,
- realizację programów profilaktyczno - wychowawczych,
- samorządność uczniowską, przekazywanie uczniom zadań i odpowiedzialności,
- kształcenie i doskonalenie nauczycieli,
- współpracę z rodzicami uczniów i środowiskiem lokalnym.

## **ROLA PODMIOTÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KLĘCZANACH W REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH ORAZ ZASADY ICH WSPÓLPRACY**

**Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.” rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w Wytycznych MEiN, MZ, GIS, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

#### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w izolacji w stanie epidemii COVID-19,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

### **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

### **Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

**Rodzice** są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dziecka. Zakres praw i obowiązków rodziców określają:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej i zgodny z nią Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Konwencja Praw Dziecka,
- Ustawa Prawo Oświatowe.

Rodzice decydują o wszystkich sprawach dotyczących dziecka, kierując się miłością i dobrem dziecka. Rodzice zaspokajają potrzeby materialne i emocjonalne dziecka i ponoszą odpowiedzialność za jego zdrowie, rozwój, wychowanie i przygotowanie do dorosłego życia oraz za wzajemne relacje. Rodzice powierzają swoje dziecko szkole w celu kształcenia i wychowania oraz są najważniejszymi partnerami w pracy wychowawczej szkoły:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,



- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Wszyscy uczniowie szkoły tworzą samorząd uczniowski. Uczniowie wybierają spośród siebie radę samorządu szkolnego, która jest reprezentantem ogółu uczniów szkoły.

### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**Uczniowie** są podmiotami pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły.

Celem szkoły Zespołu Szkolno - Przedszkolnego im. św. Jadwigi Królowej w Kłęczanach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

**ZASADY WSPÓŁPRACY  
JEDNOSTEK I GRUP TWORZĄCYCH ŚRODOWISKO  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KLĘCZANACH  
W REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH.**

Wszystkie podmioty pracy szkoły: rodzice, nauczyciele, uczniowie współpracują ze sobą dla osiągnięcia celów wychowawczych i profilaktycznych.

Współpraca polega na:

- informowaniu o sukcesach, porażkach, osiągnięciach, trudnościach, problemach ucznia, o pracy szkoły, wymaganiach i oczekiwaniach wobec uczniów i rodziców,
- planowaniu i stymulowaniu rozwoju ucznia na podstawie diagnozy jego potencjału, aspiracji, dążeń ucznia i rodziny,
- rozwiązywaniu problemów, szczególnie związanych z funkcjonowaniem dziecka w szkole, jego uczeniem się motywacją, zaangażowaniem, wywiązywaniem się z obowiązków, zachowaniem, wypracowanie wspólnych strategii postępowania,
- zjednoczeniu wysiłków podejmowanych w celu stworzenia bezpiecznych warunków nauki oraz zapobiegania zagrożeniom.

**Fundamentalną zasadą współpracy** środowiska szkoły: nauczycieli, uczniów, rodziców, dyrekcji szkoły jest **zasada podmiotowości**.

Zasada ta oznacza uznanie praw jednostek i grup tworzących środowisko szkoły do samostanowienia, wzajemnego respektowania kompetencji, autonomii, aktywności i odpowiedzialności.

W programowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej podmiotowość realizowana jest

I. na etapie projektowania pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły w:

- uzgadnianiu celów,
- opiniowaniu projektów,

- bezpośrednim udziale w programowaniu pracy szkoły, zwłaszcza w tych obszarach, które w szczególności dotyczą poszczególnych grup,
- II. na etapie realizacji planów wychowawczych i profilaktycznych w:
  - informowaniu o metodach, narzędziach pracy wychowawczej i profilaktycznej, spodziewanych efektach i sposobach ich oceny,
  - udziale w ewaluacji, wyrażaniu swoich opinii i ocen, wpływaniu na zmianę,
  - odmowie brania udziału w proponowanych działaniach.

Urzeczywistnieniu zasady podmiotowości służy:

1. Wola zrozumienia drugiej strony, przejawianie empatii.
2. Pozytywne myślenie, czyli demonstrowanie optymizmu pedagogicznego, wiary w powodzenie przedsięwzięć, doskonalenie, pracę w oparciu o "mocne strony".
3. Szczerść rozumiana jako autentyzm we wzajemnych kontaktach, precyzyjne i adekwatne do sytuacji komunikowanie racji, spostrzeżeń i uwag.
4. Otwartość, czyli gotowość do przekazywania i odbierania informacji, uwag, również krytycznych, pokazywanie wszystkich aspektów problemu.
5. Budowanie zaufania, które jest uwarunkowane przekonaniem o kompetencjach, dobrej woli, dyskrecji, chęci niesienia pomocy.
6. Systematyczność współpracy, to znaczy planowe współdziałanie, adekwatne pod względem częstotliwości i form do potrzeb i realizowanych zadań.
7. Wzajemne poszanowanie praw, które oznacza nie naruszanie uprawnień i kompetencji jednostek i grup, tworzących środowisko szkoły.

## **STRATEGIA POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH KONFLIKTOWYCH**

Szkoła jest miejscem intensywnych kontaktów interpersonalnych. Stąd też częściej niż w innych środowiskach może dochodzić do sytuacji konfliktowych, u źródeł których leżą różnice poglądów, potrzeb i interesów. Konflikt traktujemy jako okazję do poznania problemów, oczekiwań i różnorodności interesów, a jego rozwiązanie jako istotny czynnik rozwoju szkoły.

Stosujemy następującą strategię postępowania w sytuacjach konfliktowych:

1. Ujawnienie konfliktu.
2. Określenie istoty konfliktu oraz obszaru, którego dotyczy.
3. Wybranie jednego ze sposobów rozwiązywania konfliktów: kompromisu, współpracy, negocjacji lub mediacji.
4. Jeśli metodą są mediacje - wybór mediatora wskazanego przez strony konfliktu.
5. Rozwiązanie konfliktu poprzez wnikliwe wysłuchanie stron, zebranie propozycji rozwiązania i wyboru możliwych do zaakceptowania przez strony konfliktu.
6. Spisanie umowy.

## **OGÓLNY PLAN PRACY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ dla klas I – III Szkoły Podstawowej im. św. Jadwigi Królowej w Kłęczanach**

### **Cele ogólne:**

1. Wspieranie indywidualnej drogi rozwojowej każdego ucznia.
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.
4. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.

### **Cele szczegółowe:**

1. *Kształtowanie umiejętności dbania o siebie, swoje zdrowie, bezpieczeństwo i rozwój poprzez:*
  - zdobywanie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia,
  - podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
  - budowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału,
  - kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
  - rozwijanie uzdolnień, zainteresowań, stymulowanie twórczości dziecięcej;
  - kompensowanie deficytów i braków rozwojowych.
2. *Kształtowanie postawy szacunku, życzliwości i tolerancji oraz zdolności empatii wobec innych ludzi poprzez:*
  - dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia;
  - kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (epidemia COVID-19),
  - dostarczanie wiedzy na temat roli rodziny, grupy rówieśniczej w życiu człowieka;
  - uświadomienie znaczenia pozytywnych relacji i więzi w rodzinie oraz grupie rówieśniczej;
  - rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej, rozwiązywania konfliktów,

- zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).
3. *Przygotowanie do korzystania z dorobku kultury i dziedzictwa narodowego poprzez:*
    - poznanie najbliższego środowiska i specyfiki regionu;
    - uczenie właściwego zachowania wobec symboli narodowych i miejsc pamięci;
    - korzystanie z repertuaru teatrów, kin, muzeów, innych ośrodków kultury.
  4. *Przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji zgodnych z wymaganiami ochrony zasobów środowiska poprzez:*
    - poznanie elementów przyrody i wzajemnych zależności między nimi;
    - kształcenie wrażliwości na zagrożenie środowiska i los istot żywych;
    - przygotowanie do podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody.
  5. *Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji oraz świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji poprzez:*
    - zapoznanie z różnymi źródłami wiedzy we współczesnym świecie;
    - kształcenie umiejętności korzystania z dostępnych źródeł;
    - przygotowanie do dokonania oceny i wyboru informacji;
    - uświadomienie zagrożeń, jakie niesie rozwój technologii medialnych.

**Dziedziny tematyczne:**

- III. Dziecko jako osoba
- IV. Dziecko jako uczeń i kolega
- V. Dziecko jako członek rodziny
- VI. Dziecko jako członek społeczności lokalnej i narodu
- VII. Dziecko jako odbiorca i twórca kultury
- VIII. Współpraca z rodzicami
- IX. Współpraca z osobami i organizacjami wspierającymi szkołę

<b>I. Dziecko jako osoba</b>				
Lp.	Zadanie	Działania	Termin	Odpowiedzialny/ uwagi
1.	Diagnoza indywidualna i grupowa			
2.	Organizacja zespołu klasowego			
<b>II. Dziecko jako uczeń i kolega</b>				
1.	Budowanie wewnętrznego życia klasy			
2.	Jestem bezpieczny w szkole oraz w drodze do szkoły i z powrotem			
3.	Uczę się dbać o siebie i swoje zdrowie			

4.	Uczestniczę w zajęciach dodatkowych			
<b>III. Dziecko jako członek rodziny</b>				
1.	Moja rodzina i ja			
<b>IV. Dziecko jako członek społeczności lokalnej i narodu</b>				
1.	Wiem, gdzie mieszkam i kim jestem			
2.	Znam swój kraj			
3.	Jestem częścią przyrody			
<b>V. Dziecko jako odbiorca i twórca kultury</b>				
1.	Czytam, oglądam, tworzę			
<b>VI. Współpraca z rodzicami.</b>				
1.	Nawiązanie współpracy			
<b>VII. Współpraca z osobami i organizacjami wspierającymi szkołę.</b>				
1.	Nawiązanie współpracy			

### **EWALUACJA:**

*Absolwent pierwszego etapu edukacyjnego na miarę swojego wieku, jest:*

**1. Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, tzn.:**

- poznaje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie,
- uczy się podejmowania odpowiedzialności za postępowanie własne i swój udział w pracach grupy,
- stara się zrozumieć postępowanie rówieśników i hamować reakcje oparte na emocjach,
- dba o swój wygląd, higienę osobistą, wie jak unikać zagrożeń,
- chętnie włącza się w życie klasy i szkoły.

**2. Samodzielny, zaradny, otwarty, tzn.:**

- przejawia własną aktywność w podejmowaniu różnych zadań na terenie szkoły i domu rodzinnego,
- często pyta starszych, starając się zaspokoić własną ciekawość,
- stara się planować własną ciekawość.

**3. Uczciwy, prawy, prawdomówny, tzn.:**

- poznaje normy zachowań obowiązujące w otoczeniu szkolnym i domowym, a zwłaszcza znaczenie szczerości i prawdomówności,
- rozumie, że nie wolno realizować własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów,
- szanuje własność swoją i cudzą.

**4. Kulturalny, taktowny, szanujący innych, tzn.:**

- zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym i stosuje je,
- uczy się szacunku dla symboli narodowych i religijnych, i rozumie, że są one ważne dla bliskich mu grup ludzi,
- uczy się szacunku dla innych ludzi, również odmiennych pod różnymi względami i stara się nie urazić ich swym zachowaniem,
- nie używa słów obraźliwych i wulgarnych.

**5. Krytyczny wobec siebie i innych, tzn.:**

- umie rozpoznać sytuacje własnego niewłaściwego zachowania i skorygować je,
- nie przechodzi obojętnie wobec cudzych niewłaściwych zachowań i stara się kulturalnie zwracać innym uwagę lub unikać takich kontaktów.

**OGÓLNY PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ dla klas IV – VIII Szkoły Podstawowej  
im. św. Jadwigi Królowej w Klęczanach**

**I. CELE I ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

**Cel ogólny**

Uczeń w swoim działaniu kieruje się takimi uniwersalnymi wartościami jak: miłość, mądrość, odpowiedzialność i bezpieczeństwo w wymiarze:

- indywidualnym,
- społecznym,
- jako odbiorca i twórca kultury,
- jako istota będąca częścią przyrody.

**Cele szczegółowe**

Uczeń:

1. *Umie dbać o siebie, swoje zdrowie, bezpieczeństwo i rozwój.*
2. *Rozumie znaczenie miłości w rodzinie, okazuje szacunek, i tolerancję wobec grupy rówieśniczej, społecznej.*
3. *Z szacunkiem i przywiązaniem odnosi się do rodzimej tradycji i historii, a jednocześnie odpowiedzialnie i twórczo korzysta z dóbr kultury oraz środków masowej komunikacji.*

4. *Postrzega siebie jako integralną część przyrody, którą należy podziwiać i chronić oraz mądrze i odpowiedzialnie korzystać z jej zasobów.*

1. *Umie dbać o siebie, swoje zdrowie, bezpieczeństwo i rozwój poprzez:*

- zdobywanie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia,
- podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- budowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału,
- kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- rozwijanie uzdolnień, zainteresowań, stymulowanie twórczości dziecięcej;
- kompensowanie deficytów i braków rozwojowych.

2. *Rozumie znaczenie miłości w rodzinie, okazuje szacunek, i tolerancję wobec grupy rówieśniczej, społecznej poprzez:*

- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie rówieśniczej i społecznej,
- rozwijanie umiejętności porozumiewania się, pracy zespołowej, rozwiązywania konfliktów,
- kształtowanie odpowiedzialnego pełnienia ról i wywiązywania się z zadań, rozwijanie samorządności,
- dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.

3. *Z szacunkiem i przywiązaniem odnosi się do rodzimej tradycji i historii, a jednocześnie odpowiedzialnie i twórczo korzysta z dóbr kultury oraz środków masowej komunikacji poprzez:*

- umacnianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu, swoich rodzimych „korzeni” i tradycji,
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego,



- przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z dostępnych źródeł wiedzy oraz środków masowej komunikacji,
  - uświadomienie zagrożeń jakie niesie dla człowieka rozwój technologii medialnych.
4. *Postrzega siebie jako integralną część przyrody, którą należy podziwiać i chronić oraz mądrze i odpowiedzialnie korzystać z jej zasobów poprzez:*
- kształcenie wrażliwości na zagrożenie środowiska i los istot żywych,
  - dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska,
  - przygotowanie do podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody,
  - kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia (roli aktywności fizycznej, racjonalnego odżywiania),
  - uświadomienie zagrożeń jakie niesie dla człowieka degradacja środowiska.

### **Elementy programu**

1. Udział uczniów w życiu szkoły i środowiska.
2. Formy życia klasowego.
3. Tematyka godzin wychowawczych.
4. Współpraca z rodzicami.
5. Szkolny system oceniania zachowania.

### Udział w życiu szkoły i środowiska

Uczniowie:

1. Kandydują w wyborach do Samorządu Uczniowskiego i biorą aktywny udział w jego pracach.
2. Uczestniczą w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
3. Biorą udział w przedmiotowych konkursach wiedzy.
4. Uczestniczą w imprezach szkolnych.
5. Biorą udział w przygotowaniu uroczystości z okazji Dnia Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości - 11 Listopada, rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja, szkolnego „Opłątka”, „Jasełek”.
6. Reprezentują barwy szkoły w zawodach sportowych.
7. Aktywnie uczestniczą w akcjach pozaszkolnych: „Sprzątanie świata”, „Góra grosza”, „Dni Ziemi”.

### Formy życia klasowego

1. Wyjścia do kina, muzeum, teatru.
2. Obchody: Dnia Edukacji Narodowej, Dnia Kobiet, Dnia Chłopca, Walentynek.
3. Opieka nad cmentarzami wojennymi.
4. Pomoc koleżeńska.

5. Opieka nad salą lekcyjną (aktualne gazetki, kwiaty, czystość)
6. Wycieczki klasowe i ogniska.
7. Zabawa noworoczna, klasowe „andrzejki”, dyskoteki.
8. Warsztaty integracyjne.
9. Spotkania z ciekawymi ludźmi.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

### **Działania te obejmują w szczególności:**

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

## **WSPÓLPRACA Z RODZICAMI UCZNIÓW** **Szkoły Podstawowej im. św. Jadwigi Królowej** **w Klęczanach**

### **Cele**

#### W rezultacie kontaktów nauczycieli ze społecznością rodziców danej klasy:

1. Rodzice będą uzyskiwać aktualne informacje w sprawach ich dotyczących, a w szczególności:
  - pełne i wiarygodne informacje o programie wychowawczo-profilaktycznym, stylu pracy i potrzebach szkoły;
  - informacje o możliwościach aktywnego udziału w życiu szkoły.
2. Zostaną rozpoznane i przeanalizowane potrzeby rodziców w sprawach wychowawczych i profilaktycznych i ich oczekiwania wobec szkoły.
3. W wymagających tego przypadkach szkoła zorganizuje formy wsparcia dla rodziców deklarujących chęć pracy nad problemami wychowawczymi i profilaktycznymi (grupy wsparcia, spotkania szkoleniowe).

4. Zostanie stworzona możliwość współpracy w obszarze rozwiązywania problemów dotyczących społeczności klasowej.

W wyniku kontaktów indywidualnych rodziców z nauczycielami:

1. Zostaną określone możliwości współpracy pomiędzy rodzicami, uczniami, wychowawcą i społecznością szkolną
2. Rodzice uzyskają możliwie pełną informację dotyczącą:
  - funkcjonowania ucznia w szkole, w grupie rówieśniczej, w kontakcie z dorosłymi;
  - pracy i wyników ucznia;
  - problemów ucznia i możliwości ich rozwiązania.
3. Nauczyciele uzyskują informację na temat ważnych dla rozwoju ucznia uwarunkowań jego życia rodzinnego i inne ważne informacje niezbędne do zrozumienia sytuacji ucznia.

W wymagających tego przypadkach celem współdziałania szkoły z rodzicami jest nawiązanie ścisłej współpracy i koordynacji oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, włącznie ze wspólnym planowaniem pomocy dla całej rodziny.

Dla zrealizowania wyżej wymienionych celów we wrześniu nauczyciel rozpoczynający pracę wychowawczo-profilaktyczną z klasą organizuje spotkanie zapoznawczo - organizacyjne z rodzicami swojej klasy:

- co najmniej jedno spotkanie w półroczu organizowane przez wychowawcę dla całej społeczności rodziców każdej klasy,
- co najmniej jedno spotkanie konsultacyjne z możliwością kontaktu z wszystkimi nauczycielami przedmiotowymi,
- w przypadkach wymagających konsultacji nauczyciel-wychowawca jest zobowiązany do podjęcia współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną lub zorganizowanie innych form wsparcia.

### HARMONOGRAM SPOTKAŃ Z RODZICAMI

RODZAJ SPOTKANIA	TERMIN	ZADANIA
Spotkanie organizacyjne wychowawców z rodzicami uczniów.	IX	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podsumowanie pracy szkoły za poprzedni rok szkolny,</li> <li>- przedstawienie dokumentów regulujących pracę szkoły (np. Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, itd.)</li> <li>- przedstawienie Planu Pracy Szkoły oraz Kalendarza Imprez i Uroczystości Szkolnych i Środowiskowych,</li> <li>- ustalenia ogólne dotyczące organizacji pracy szkoły,</li> <li>- wybór klasowych rad rodziców, w tym przedstawicieli rodziców poszczególnych klas i oddziałów do pracy w Radzie Rodziców.</li> </ul>
Indywidualne konsultacje z rodzicami	XI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informacje o postępach w nauce i zachowaniu uczniów.</li> </ul>

Spotkanie klasowe	I - II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkanie z wychowawcą podsumowujące I półrocze,</li> <li>- warsztaty/szkolenia/konsultacje/porady dla rodziców,</li> <li>- informacja o przygotowaniach do egzaminu po ósmej klasie,</li> <li>- spotkania indywidualne z nauczycielami – w miarę potrzeb</li> </ul>
Spotkanie klasowe i indywidualne konsultacje z rodzicami	IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty/szkolenia/konsultacje/porady dla rodziców,</li> <li>- informacje o postępach w nauce i zachowaniu uczniów.</li> </ul>

Jeżeli sytuacja tego wymaga oprócz tych zebrań mogą być zorganizowane dodatkowe spotkania dotyczące ważnych spraw bieżących.

Każdy udział rodzica w zebraniu powinien być udokumentowany jego podpisem - lista lub adnotacja wychowawcy w dzienniku elektronicznym).

Problematyka spotkania powinna się znaleźć w dokumentacji pracy wychowawcy z uwzględnieniem wniosków i uwag rodziców, które następnie przekazywane są odpowiednim osobom (dyrektorowi, nauczycielom).

Inicjatywy przedstawiane przez rodziców są dokumentowane w Zeszycie Inicjatyw Rodziców.

### **ZASADY KONTAKTÓW Z RODZICAMI**

1. Kontakty rodziców z nauczycielami odbywają się według harmonogramu przedstawionego na pierwszym spotkaniu.
2. W sytuacjach wymagających natychmiastowego spotkania rodzice uczniów naszej szkoły mają możliwość dodatkowego kontaktu z nauczycielem podczas dyżuru, zgodnie z harmonogramem Dyżurów Nauczycieli dla Rodziców opracowywanym i podawanym do publicznej wiadomości we wrześniu każdego roku szkolnego (wskazane jest uprzednie telefoniczne lub za pośrednictwem e-dziennika uzgodnienie spotkania).
3. W trakcie prowadzonych przez siebie zajęć nauczyciel nie przyjmuje rodziców.

4. Nauczyciel rozmawia z rodzicami w wyznaczonym pomieszczeniu, może to być, po wcześniejszym uprzedzeniu, pokój nauczycielski, sala lekcyjna, biblioteka lub inne pomieszczenie szkolne - pod nieobecność innych nauczycieli i uczniów.
5. Jeżeli zachodzi potrzeba spotkania nauczyciela z rodzicem w domu ucznia, dopuszcza się te formę, jednak wymaga ona wcześniejszego uzgodnienia takiej wizyty.
6. W sytuacjach szczególnych dyrektor lub wychowawca wzywa rodziców poza uzgodnionym terminem.
7. O spotkaniu obowiązkowym z rodzicami wychowawca jest zobowiązany poinformować rodziców co najmniej z 3-dniowym wyprzedzeniem, podając datę, miejsce i godzinę spotkania.
8. W przypadku nieobecności na spotkaniu ogólnym rodzice są proszeni o indywidualny kontakt z wychowawcą w terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie od dnia spotkania ogólnego.
9. Nauczyciel może zwolnić ucznia z zajęć wyłącznie na osobistą, pisemną, telefoniczną lub przekazaną za pomocą dziennika elektronicznego prośbę rodzica.
10. Nieobecność ucznia należy usprawiedliwić w terminie nie dłuższym niż 1 tydzień.
11. Uwagi i wnioski dotyczące pracy szkoły rodzice kierują kolejno do:
  - wychowawcy klasowego (np. w czasie spotkań ogólnych bądź kontaktów indywidualnych),
  - dyrektora szkoły (w wyznaczonych godzinach przyjęć),
  - Rady Pedagogicznej (np. w formie pisemnej),
  - organu prowadzącego szkołę.
  - organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad szkołą.

## **ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.



Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Klęczanach, jego projekt został uchwalony przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. św. Jadwigi Królowej w Klęczanach – uchwała nr 5/2021/2022 z dnia 14 września 2021 r. i uchwalony przez Radę Rodziców – uchwała nr 2/2021/2022 z 12 września 2021 r.

## ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE na rok szkolny 2021/2022

<b>1. BEZPIECZEŃSTWO DZIECI I MŁODZIEŻY</b>			
Lp.	Działanie	Koordynator/realizujący	Termin realizacji
1.	Zorganizowanie zajęć wychowawczych w klasach I-VIII SP. Przekazanie uczniom wiedzy na temat przestrzegania zasad BHP oraz wytycznych GIS i MEN w związku z trwającą pandemią COVID-19. Przypomnienie zapisów Statutu Szkoły.	wychowawcy nauczyciele przedmiotów dyrektor	30.09.2021 r.
2.	Bieżące monitorowanie przestrzegania przyjętej „Procedury funkcjonowania szkoły w czasie epidemii w szkole podstawowej im. Św. Jadwigi Królowej w Klęczanach”.	dyrektor nauczyciele	cały rok szkolny
3.	Przeprowadzenie zajęć wychowawczych pod hasłem „Bezpiecznie w drodze do i ze szkoły”.	wychowawcy	30.09.2021 r.
4.	Udział w XIII edycji programu „Klub Bezpiecznego Puchatka”	E. Liana	31.12.2021 r.
5.	Dostosowanie wysokości ławek do wzrostu uczniów zgodnie z zasadami ergonomii	dyrektor wychowawcy	4.09.2021 r./ 30.01.2021 r.
6.	Przypomnienie regulaminu dyżurów i aktywne prowadzenie dyżurów nauczycielskich.	dyrektor	cały rok szkolny

7.	Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów.	dyrektor wychowawcy	cały rok szkolny
8.	Prowadzenie akcji informacyjnej wśród rodziców dotyczącej możliwości szczepienia przeciwko COVID-19 na terenie szkoły dzieci powyżej 12 roku życia.	dyrektor wychowawcy	wrzesień 2021 r.
9..	Zorganizowanie spotkania z policjantem na temat zasad bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły.	dyrektor	31 października 2021 r.
10	Wykonanie ogrodzenia oddzielającego przedszkolny plac zabaw od sąsiadującego pasa ruchu pojazdów.	dyrektor	30 kwietnia 2021 r.
<b>2. ZAPEWNIENIE WSPARCIA PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEGO</b>			
1.	Przeprowadzenie diagnozy stanu emocjonalnego uczniów po powrocie do szkoły w sytuacji kryzysowej wywołanej trwającą pandemią COVID-19. Przedstawienie wniosków i rekomendacji radzie pedagogicznej.	pedagog szkolny	15 listopada 2021 r.
2.	Zorganizowanie zajęć wspomagających mających na celu zapewnienie uczniom pomocy w opanowaniu i utrwaleniu wiadomości i umiejętności z wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych.	dyrektor/ nauczyciele	31 grudnia 2021 r.
3.	Monitorowanie przez wychowawców potrzeby diagnozowania uczniów w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i współpraca z rodzicami w tym zakresie.	pedagog szkolny/ wychowawcy	cały rok szkolny
4.	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie diagnozowania uczniów i podejmowanie działań wspierających	pedagog szkolny/ wychowawcy	cały rok szkolny
5.	Zorganizowanie zajęć reintegracyjnych w ramach zajęć z wychowawcą	pedagog szkolny/ wychowawcy	I półrocze
6.	Prowadzenie zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych oraz rozwijających zainteresowania zgodnie z potrzebami uczniów	pedagog/ nauczyciele/ specjaliści	cały rok szkolny
7.	Zorganizowanie szkolenia nauczycieli i pracowników niepedagogicznych na temat postępowania z dzieckiem chorym na cukrzycę	dyrektor	30 września 2021 r.

8.	Realizacja programów: “Przyjaciele Zippiego” oraz “Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”.	Maria Pater	30 czerwca 2022 r.
<b>3.</b>	<b>PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ W SZKOLE</b>		
1.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu oraz podstawowych zasad bezpieczeństwa w sieci.	wychowawcy	cały rok szkolny
2.	Zorganizowanie obchodów Dnia Bezpiecznego Internetu: - plakaty “Bądź bezpieczny w sieci” (1 plakat na klasę) - prezentacja multimedialna “Jak być bezpiecznym w sieci? (pod opieką nauczyciela informatyki)	B. Cetnarowicz-Mańka/ wychowawcy	luty 2022 r.
3.	Przeprowadzenie diagnozy czynników ryzyka i chroniących z uwzględnieniem substancji psychotycznych.	pedagog szkolny/ wychowawcy	30 września 2021 r.
4.	Realizacja programu profilaktyki uzależnień “Unplugged” w klasie 7	pedagog szkolny	II półrocze
5.	Udział uczniów klasy IV w programie antynikotynowym „Bieg po zdrowie”	A. Gruca	cały rok szkolny